

Гаврилова Екатерина Владимировна,

учитель начальных классов, МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И РОДИТЕЛЕЙ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Эта проблема не перестает быть актуальной. Я являюсь учителем и классным руководителем 1 класса в сельской школе, работаю 1 год. Поэтому передо мной сразу образовалась важная задача – сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса.

Поработав немного в сельской местности, вижу, что родители сейчас слишком заняты созданием экономических условий, поэтому большинство родителей с приходом ребёнка в школу стараются отстраниться от него. Большую часть сельских семей составляют неполные семьи и многодетные семьи (в моём классе на сегодняшний день из 16 семей - 5 семей неполных и 7 многодетных). Еще одна трудность – это низкий уровень образованности родителей. Учитывая перечисленные проблемы, которые существуют в сельской местности, я организовываю свою работу с родителями следующим образом.

Первый этап работы с семьёй – это изучение семьи ребенка, сбор и анализ информации о семье. Изучение семьи позволяет ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, её традиции, духовные ценности, стиль взаимоотношения родителей и детей. Для изучения семьи использую диагностики: наблюдение, беседы, тестирование, анкетирование, тренинги, деловые игры. Преимущества работы в сельской школе это то, что все друг друга знают, в школе чаще всего учится не один ребенок, так как семьи многодетные, поэтому проанализировать семью помогают другие учителя и жители села.

Второй этап – это родительские собрания. Родительское собрание - одна из основных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний и умений для родителей. Служит для повышения уровня их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей. Формирует родительское общественное мнение, родительский коллектив. Это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. На родительских собраниях обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса; планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой и подводятся итоги работы. За полгода работы было проведено 3 родительских собрания на темы «Трудности адаптации первоклассников в школе», «Роль семьи в обучении ребенка в школе», «Как помочь ребенку учиться?»).

Посещение семьи — это одна из эффективных форм индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т. д. В сельской школе чаще всего происходит посещение неблагополучных семей или семей, где требуется дополнительная работа с ребенком по успеваемости.

Одной из самых популярных и востребованных форм работы с родителями является организация совместных досуговых мероприятий. Совместные воспитательные и праздничные мероприятия активизируют и повышают заинтересованность родителей. Проведённые внеклассные мероприятия: «День матери», «Международный женский день», «Праздник осени», спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья». Привлекаю родителей к работе над проектами: «Моя семья», «Моя школьная жизнь», «Мои увлечения».

Для большего взаимодействия родителей и школы в сфере воспитания в будущем планирую организовывать совместные экскурсии, поездки, профориентационные классные часы с присутствием родителей для знакомства с разными профессиями.

Активных родителей привлекаю к развитию детской одаренности своих детей. С помощью родителей участвуем в конкурсах чтецов, в дистанционных олимпиадах, творческих конкурсах.

Только хорошо продуманная совместная работа семьи и классного руководителя, обеспечивают должный эффект в воспитательной работе.

Результатами своей работы с родителями считаю:

- положительное влияние на развитие детей (повышаются достижения ребёнка в различных областях)
- повышение педагогической компетентности родителей, педагога
- устанавливаются доверительные отношения в системе «педагог- родители – дети»
- на родительских собраниях преобладает диалог, а не монолог
- повышается уровень воспитанности и культура поведения детей

Классный руководитель должен стать помощником и хорошим советчиком для родителей, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра и доверия, помочь родителям приобрести опыт в воспитании собственного ребенка. Нужно делать все, чтобы взаимодействие с родителями учащихся было эффективным. Работу направлять на создание единого воспитательного поля, единой социальной среды, где наивысшие ценности станут основой жизни, достойной Человека.

Список литературы

1. Дереклеева Н.И. Азбука классного руководителя: Начальная школа. – М.:2008.
2. Хасаншина, Р. Р. Сотрудничество сельской школы и семьи в сфере воспитания: формы взаимодействия / Р. Р. Хасаншина. — Текст : непосредственный // Школьная педагогика. — 2022. — № 1 (23)
3. Рожков М. И. Теория и методика воспитания. — М.: Издательство Юрайт, 2021.
4. Сотрудничество педагогов и семьи: организация системы работы/авт. -сост. Н. А Алымова, Н. А. Белибихина. – Волгоград: Учитель, 2008.